Рассмотрим продуктивные и непродуктивные при­емы, используемые в практике обучения.

|  |  |
| --- | --- |
| Непродуктивные приемы | Продуктивные приемы |
| Сообщается только тема занятия, а цель и задачи не ставятся или ставятся нечетко.  Выдача готовой инструкции.  План урока (лекции) не сообща­ется или сообщается, но препо­даватель ему не следует.  Результаты работы не обсуж­даются или обсуждаются на­спех, выводы в конце занятия не делаются или делаются по­сле звонка.  Частое повторение информации одними и теми же словами, непрерывный монолог препода­вателя.  Ответы преподавателя на во­просы учащихся нечеткие или они остаются вовсе без ответа.  Однообразие способов представ­ления информации, неиспользо­вание или однообразие средств наглядности.  Чрезмерная детализация инфор­мации | Четко формулируется тема, и ставятся цель и задачи.  Обсуждение плана деятельно­сти.  Сообщаются тема и план урока (лекции), количество обсуж­даемых вопросов — не более трех.  Подробный анализ результатов работы, обязательные выводы в конце занятия, обобщение, вы­деление главного.  Материал не повторяет учеб­ник, используется информация из других областей.  Наличие четкой позиции пре­подавателя, свободное владение материалом, ответы на вопросы без привязки к конспекту.  Информация предоставляется в том числе на языке формул, таб­лиц, диаграмм, образов; разнооб­разие средств наглядности.  Свертывание, уплотнение ин­формации |

|  |  |
| --- | --- |
| Непродуктивные приемы | Продуктивные приемы |
| Проблемная ситуация ставится, но решается самим преподава­телем.  Преподаватель сам отвечает на поставленный им активизи­рующий вопрос.  Приемы познавательной дея­тельности не выделяются и не осознаются самим преподава­телем.  Даются только самые общие рекомендации: быть внима­тельным, стараться перечис­лять только номера задач и заданий.  Отсутствие или однообразие приемов активизации деятель­ности или неумелое их исполь­зование.  Преобладают фронтальные формы работы.  Частые паузы в ожидании ти­шины. Деятельность носит репродуктивный характер. Активность преподавателя пре­вышает активность обучаемых. | Проблемная ситуация ставится и решается совместно с учащимися.  Активизирующий вопрос приводит к диалогу, дискуссии.  Подчеркиваются приемы познава­тельной деятельности, анализиру­ются конкретные ситуации. Ис­пользуются игровые ситуации, соревнование.  Разнообразие приемов активиза­ции: целенаправленная ошибка, размышление вслух и др.  Организуется групповая и парная работа. Используются паузы, даю­щие время на обдумывание.  Организуется проблемно-поиско­вая деятельность.  Стимулирование учащихся к фор­мулированию вопросов, активно работает большинство. |