Рассмотрим продуктивные и непродуктивные при­емы, используемые в практике обучения.

|  |  |
| --- | --- |
| Непродуктивные приемы | Продуктивные приемы |
| Сообщается только тема занятия, а цель и задачи не ставятся или ставятся нечетко.Выдача готовой инструкции.План урока (лекции) не сообща­ется или сообщается, но препо­даватель ему не следует.Результаты работы не обсуж­даются или обсуждаются на­спех, выводы в конце занятия не делаются или делаются по­сле звонка.Частое повторение информации одними и теми же словами, непрерывный монолог препода­вателя.Ответы преподавателя на во­просы учащихся нечеткие или они остаются вовсе без ответа.Однообразие способов представ­ления информации, неиспользо­вание или однообразие средств наглядности.Чрезмерная детализация инфор­мации | Четко формулируется тема, и ставятся цель и задачи.Обсуждение плана деятельно­сти.Сообщаются тема и план урока (лекции), количество обсуж­даемых вопросов — не более трех.Подробный анализ результатов работы, обязательные выводы в конце занятия, обобщение, вы­деление главного.Материал не повторяет учеб­ник, используется информация из других областей.Наличие четкой позиции пре­подавателя, свободное владение материалом, ответы на вопросы без привязки к конспекту.Информация предоставляется в том числе на языке формул, таб­лиц, диаграмм, образов; разнооб­разие средств наглядности.Свертывание, уплотнение ин­формации |

|  |  |
| --- | --- |
| Непродуктивные приемы | Продуктивные приемы |
| Проблемная ситуация ставится, но решается самим преподава­телем.Преподаватель сам отвечает на поставленный им активизи­рующий вопрос.Приемы познавательной дея­тельности не выделяются и не осознаются самим преподава­телем.Даются только самые общие рекомендации: быть внима­тельным, стараться перечис­лять только номера задач и заданий.Отсутствие или однообразие приемов активизации деятель­ности или неумелое их исполь­зование.Преобладают фронтальные формы работы.Частые паузы в ожидании ти­шины. Деятельность носит репродуктивный характер. Активность преподавателя пре­вышает активность обучаемых. | Проблемная ситуация ставится и решается совместно с учащимися.Активизирующий вопрос приводит к диалогу, дискуссии.Подчеркиваются приемы познава­тельной деятельности, анализиру­ются конкретные ситуации. Ис­пользуются игровые ситуации, соревнование.Разнообразие приемов активиза­ции: целенаправленная ошибка, размышление вслух и др.Организуется групповая и парная работа. Используются паузы, даю­щие время на обдумывание.Организуется проблемно-поиско­вая деятельность.Стимулирование учащихся к фор­мулированию вопросов, активно работает большинство. |